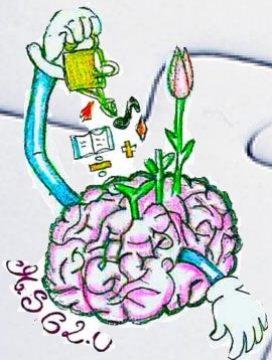


MindSet Go! 2.0



Cultivating a Growth Mindset



MINDSET GO ! 2.0

Implication des parents

Des idées concrètes sur la manière d'inviter et d'impliquer les parents dans la création d'une culture scolaire axée sur l'état d'esprit de croissance.

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne





Implication des parents

Des idées concrètes sur la manière d'inviter et d'impliquer les parents dans la création d'une culture scolaire axée sur l'état d'esprit de croissance. Résultat de l'item 4 du projet Erasmus+ : MindSet Go ! 2.0

Numéro de référence du projet Erasmus+ : [2020-1-SE01-KA201-078005](https://ec.europa.eu/erasmus-plus/projects/2020-1-SE01-KA201-078005)

Liens vers les écoles partenaires

[OS MARIJE VERE](#)

[CEIBAS ARTEAGA](#)

[SCOALA GIMNAZIALA no 4 Bistrita](#)

[COLLEGE LES TAMARINS](#)

[FRIDASKOLAN Vänersborg](#)

MindSetGo 2.0, 2023

MindSetGo 2.0 Fridaskolan Vänersborg Repslagarvägen 14

46232 Vänersborg Suède

**INDEX**

Introduction	5
L'état d'esprit de croissance	6
Les caractéristiques d'un état d'esprit de croissance	6
L'état d'esprit de croissance dans un contexte éducatif	6
Les principales différences entre un état d'esprit fixe et un état d'esprit de croissance	6
MindSet Go ! 2.0	8
Contexte du projet	8
Les partenaires scolaires de MindSet Go ! 2.0	9
CEIBas Arteaga	9
Le Collège les Tamarins	10
Osnovna šola Marije Vere	11
Scoala Gimnaziala Nr. 4	12
Fridaskolan Vänersborg	13
L'impact du projet	14
Des réunions à l'école pour impliquer les parents	15
Réunion d'introduction	15
Exemple d'ateliers proposés aux élèves	16
Exemples d'ateliers proposés aux parents et aux familles	16
Attentes - atelier avec les élèves	17
Attentes - atelier avec les parents	18
Réunions de rentrée	21
Réunions de suivi	21
Effets	22
Évaluation/Recommandation	22
Activités pédagogiques pour impliquer les parents	23
Connaissons-nous vraiment nos propres enfants ?	23
L'école, c'est tout ce que vous voyez et entendez	23
Décrire les qualités	23
Questionnaire pour deux générations	23
Questionnaire pour deux générations (étudiants)	24
Questionnaire pour deux générations (Parents)	25
Comment parler à votre enfant et de quoi parler	26
Jeu énergisant	26
Activités de l'équipe	26
Discussions	27
Conclusions	27



Les conseils du psychologue.....	28
Les enfants et leurs émotions.....	29
L'analyse du cœur.....	30
Questionnaire pour les parents	31
10 compétences de vie que les parents devraient enseigner à leurs enfants	32
Le dernier wagon.....	34
Fiche d'évaluation de la session	35
Activités informelles pour impliquer les parents.....	36
Atelier pour les parents.....	36
Petit-déjeuner ou café.....	36
L'heure du thé à l'école	36
Rencontres parents-enseignants-élèves	36
Journées familiales	36
Thé, pain d'épices et sucreries...réflexions !.....	37
Activités extrascolaires pour une plus grande implication des parents	39



Introduction

Implication des parents - Idées concrètes sur la manière d'inviter et d'impliquer les parents dans la création d'une culture scolaire axée sur l'état d'esprit de croissance.

Ce guide est l'un des résultats du projet européen de coopération Erasmus+ intitulé MindSet Go !

2.0. Comme l'indique le titre du projet, qui se termine par 2.0, la coopération remonte à plus loin que les trois années du présent projet de coopération. Fridaskolan Vänersborg est l'organisation chef de file, car la coopération parentale est l'un des piliers du travail de l'école.

L'objectif de ce guide est de donner des idées concrètes et des exemples de bonnes pratiques sur la manière d'inclure les parents et de coopérer avec eux dans une école où le personnel, les parents et les responsables coopèrent tous en équipe pour le bien des élèves.

Dans ce guide, vous apprendrez

- les principes de base de l'état d'esprit de croissance de Carol S Dweck
- les différences entre un état d'esprit fixe et un état d'esprit de croissance.
- le contexte du projet *MindSet Go ! 2.0*
- les partenaires scolaires impliqués dans la coopération et le contexte scolaire dans lequel ils travaillent.

Les données de la recherche secondaire et l'expérience des partenaires montrent que les enseignants se sentent souvent impuissants face au développement des élèves parce qu'ils ne reçoivent pas suffisamment de soutien de la part des parents. Certains partenaires ont constaté que les parents sont réticents à coopérer, d'autres que les parents font peser toute la responsabilité sur les enseignants, et d'autres encore que les parents se plaignent et manquent de confiance.

Le point commun de ces différentes expériences est que les parents font partie intégrante de la scolarité de leur enfant et qu'à ce titre, ils doivent être informés de l'état d'esprit de croissance et encouragés à le mettre en pratique à la maison. L'impact sur l'enfant/l'élève/le lycéen est le plus efficace lorsque les enseignants et les parents travaillent ensemble dans la même direction, vers la même vision. Le développement de l'état d'esprit de croissance des élèves commence par les parents. Lorsque les parents sont informés des mentalités et de la manière dont un état d'esprit de croissance peut aider leur enfant à être plus motivé et engagé, ils sont plus que disposés à commencer le travail à la maison.

Ce guide fournit des exemples de bonnes pratiques de présentations et d'ateliers à organiser avec les parents dans un contexte scolaire, en introduisant les idées de l'état d'esprit de croissance d'une manière concrète et pratique. Chaque école partenaire a partagé ses meilleurs exemples afin de fournir aux écoles intéressées différents angles et moyens de mettre en œuvre les idées de l'état d'esprit de croissance non seulement à l'école mais aussi avec les parents, à la maison. Nous avons rassemblé des ressources que les enseignants et le personnel scolaire peuvent utiliser pour initier le travail avec les parents dans un contexte éducatif. Vous trouverez des affiches et des dépliants d'introduction à l'état d'esprit de croissance pour les parents, ainsi que des idées de diaporamas et d'activités pour des ateliers pédagogiques avec les parents - seuls ou avec leur enfant.

L'état d'esprit de croissance

Les caractéristiques d'un état d'esprit de croissance

Le concept d'état d'esprit de croissance est au cœur des travaux de la célèbre psychologue Carol S. Dweck et de ses recherches sur les facteurs qui jouent un rôle impératif dans l'accomplissement et la réussite. Dès les années 1980, Dweck a souligné le lien entre l'état d'esprit et la réussite. Ses études ont exploré la manière dont nos propres prérequis ou croyances quant à nos capacités à réaliser quelque chose influencent notre motivation à entreprendre ou à réaliser quelque chose, quels que soient les efforts à fournir. Il va sans dire que cela s'applique également au contexte éducatif. Dans ses recherches, Dweck a prouvé que le développement personnel et le bon état d'esprit ont également un effet positif sur notre persévérance qui, à son tour, peut augmenter les performances scolaires et les résultats finaux.

L'état d'esprit de croissance dans un contexte éducatif

Dans son ouvrage "Mindset : The New Psychology of Success"¹, Dweck présente des moyens de favoriser un état d'esprit de croissance non seulement chez les élèves, mais aussi chez les parents et les éducateurs. Tout comme nous l'avons remarqué dans le cadre de notre projet, les conclusions de Dweck soulignent que lorsque les parents adoptent et modèlent eux-mêmes un état d'esprit de croissance, ils créent un système de soutien puissant qui complète les efforts des enseignants et des administrateurs dans l'environnement scolaire.

Les principales différences entre un état d'esprit fixe et un état d'esprit de croissance :

L'état d'esprit fixe :

- **Croyance** : Dans un état d'esprit fixe, les individus croient que leurs capacités et leur intelligence sont statiques et ne peuvent être modifiées. Ils considèrent leurs caractéristiques, telles que l'intelligence, le talent et les capacités, comme inhérentes et inaltérables.
- **Les défis** : Les personnes ayant un état d'esprit fixe ont tendance à éviter les défis parce qu'elles ont peur de l'échec. Elles considèrent les défis comme une menace pour leur estime de soi parce qu'elles croient que leurs capacités sont fixes et que tout échec rejaillit négativement sur leurs caractéristiques intrinsèques.
- **L'effort** : Dans un état d'esprit fixe, l'effort est considéré comme inutile. Les personnes qui ont cet état d'esprit peuvent croire que si elles doivent travailler dur, c'est qu'elles n'ont pas de capacités innées.
- **Réaction à l'échec** : L'échec est perçu comme le reflet d'un manque d'aptitude et entraîne souvent des sentiments d'impuissance, de désespoir et une perte de motivation.
- **Le retour d'information** : Le retour d'information est souvent pris personnellement et sur la défensive, car il peut être perçu comme une critique de ses capacités innées.

¹ Dweck, C. S. (2006). *Mindset : La nouvelle psychologie du succès*. Random House. <https://fs.blog/carol-dweck-mindset/>



L'état d'esprit de croissance :

- **Conviction** : Dans un état d'esprit de croissance, les individus croient que leurs capacités et leur intelligence peuvent être développées et améliorées au fil du temps grâce à l'effort, à l'apprentissage et à la persévérance. Ils considèrent que leurs traits de caractère sont malléables.
- **Les défis** : Les personnes ayant un état d'esprit de croissance considèrent les défis comme des opportunités d'apprentissage et de croissance. Elles considèrent les défis comme un moyen de développer leurs capacités.
- **L'effort** : L'effort est considéré comme la voie vers la maîtrise. Ceux qui ont un état d'esprit de croissance comprennent que l'effort est une partie nécessaire du processus d'apprentissage et un moyen de s'améliorer.
- **Réponse à l'échec** : L'échec est considéré comme une chance d'apprendre et de grandir. Il ne définit pas la valeur d'une personne et n'entraîne pas de sentiment d'impuissance. Au contraire, il inspire la résilience et le désir d'essayer à nouveau.
- **Le retour d'information** : Le retour d'information est considéré comme une contribution précieuse à l'amélioration. Il est accueilli favorablement et utilisé comme un outil d'auto- amélioration.

Résumé

La principale différence entre un état d'esprit fixe et un état d'esprit de croissance réside dans la manière dont nous percevons nos propres capacités et dont nous abordons les défis et les échecs. Alors qu'une personne ayant un état d'esprit fixe suppose que toutes les capacités individuelles sont statiques et évite les défis, une personne ayant un état d'esprit de croissance croit qu'il y a toujours des possibilités d'apprendre et de s'améliorer et considère donc chaque défi comme un moyen d'avancer.



MindSet Go ! 2.0

Contexte du projet

Le projet *MindSet Go ! 2.0* s'appuie sur un projet Erasmus+ antérieur, *MindSetGo !*, qui a été lancé en réaction au débat en cours dans les médias sur la mauvaise qualité de l'enseignement en général et la baisse des résultats aux tests, qui entraînent du stress, un manque de motivation, des problèmes de santé et un nombre croissant d'élèves qui ne terminent pas l'enseignement obligatoire.

L'objectif du projet *MindSetGo !* était de créer un réseau efficace d'écoles promouvant de nouvelles idées et méthodes d'enseignement basées sur les théories de Carol S. Dweck sur "l'état d'esprit de croissance". Les [résultats de ce projet sont présentés ici ...](#)

Bien que le projet *MindSetGo !* ait été couronné de succès en termes de mise en œuvre des méthodes de l'état d'esprit de croissance dans la pratique de l'enseignement, il a également révélé la nécessité d'une approche holistique parmi les différentes parties prenantes et professions au sein d'une école ou de la municipalité ou de la région à laquelle appartient l'école. Il ne suffit pas d'introduire des méthodes de travail fondées sur l'état d'esprit de croissance auprès de quelques enseignants ou dans quelques classes, tandis que le reste des enseignants continue à travailler comme si de rien n'était. Les différentes approches des enseignants risquent de transmettre des messages contradictoires aux élèves et de créer de la confusion.

Ces idées ont conduit au projet *MindSet Go ! 2.0*. Dans ce projet, l'accent a été mis non seulement sur l'expérience d'apprentissage et d'enseignement en classe, mais aussi sur la manière de mettre en œuvre une nouvelle approche de l'apprentissage pour l'ensemble de l'organisation, y compris tous les élèves, le personnel et les directeurs d'école, ainsi que les parents. Une partie du résultat intellectuel consistait à fournir des idées concrètes et des exemples de meilleures pratiques sur la manière d'inclure les parents dans les étapes de mise en œuvre d'une culture de l'état d'esprit de croissance dans le contexte scolaire ainsi qu'à la maison.

Les partenaires scolaires de MindSet Go ! 2.0

Les écoles partenaires impliquées dans le projet *MindSet Go ! 2.0*. ont toutes largement contribué à ce guide sur les mesures concrètes à prendre pour impliquer les parents dans la scolarité de leur enfant et dans le développement de la culture de l'esprit de croissance à l'école. Chaque école et son contexte scolaire sont présentés ci-dessous.

CEIBas Arteaga

Le CEIBas Arteaga est une école publique maternelle, primaire et secondaire, qui compte environ 400 élèves et 45 enseignants. Elle est située à Murcie, au sud-est de l'Espagne, dans un village rural appelé Sucina, qui compte environ 2 000 habitants. Les deux principales activités économiques de la région sont l'agriculture et les résidences pour retraités. Ces deux activités attirent des familles de différentes parties du monde qui cherchent un emploi dans la culture de la terre ou dans le secteur tertiaire. Par conséquent, il existe un riche mélange de nationalités qui comprend des familles espagnoles, marocaines, roumaines, belges, anglaises, chinoises ou vénézuéliennes. Ce contexte multiculturel est également présent à l'école et est devenu le principal champ d'application des actions et des plans institutionnels visant à impliquer les familles, les enfants et les enseignants.

Comme l'explique le directeur, Fulgencio Hernandez :

"Nous sommes une école enthousiaste, toujours prête à échanger des connaissances et à appliquer de nouvelles méthodologies d'enseignement. Au cours de la dernière décennie, l'école a mis en œuvre des méthodologies actives telles que l'enseignement entrepreneurial, la culture des créateurs et l'approche de l'apprentissage en plein air. Cela s'est fait avec l'aide de projets KA1 et KA2 qui ont permis la formation et la coopération avec d'autres écoles. Pour ce projet, nous avons créé une équipe Erasmus composée d'enseignants chargés du développement et de la mise en œuvre des activités Growth Mindset dans notre école".

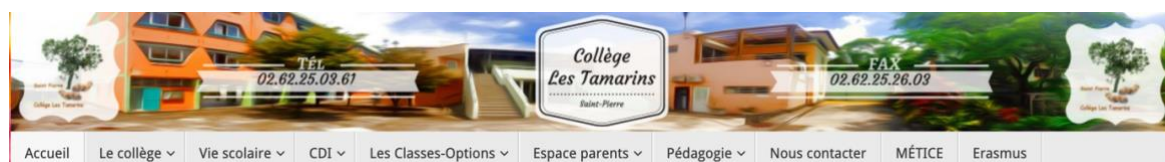


Le Collège les Tamarins

Le collège Les Tamarins est situé dans la ville de Saint-Pierre au sud de l'île de la Réunion, un département français de l'océan Indien. Il s'agit d'un petit établissement de centre-ville qui compte environ 500 élèves et 40 enseignants. L'école est classée en REP+. Dans le système français, il existe des écoles classées REP et REP+. Il s'agit d'établissements appartenant à des réseaux d'éducation prioritaire (REP) et les réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+). Les REP regroupent des collèges et des écoles primaires dont les difficultés sociales sont plus importantes que celles des collèges et des écoles primaires hors éducation prioritaire. Les enseignants sont donc fortement incités à trouver des techniques pédagogiques innovantes pour motiver les élèves et leur donner le goût d'apprendre.

Comme l'explique le directeur Georges Prugnières :

"C'est dans le cadre du REP+ que l'équipe éducative du Collège les Tamarins s'est investie dans les projets MindSetGo ! et MindSet Go ! 2.0, dans le but de créer un réseau d'écoles qui développent et mettent en œuvre de nouvelles pratiques et méthodes pédagogiques basées sur l'état d'esprit de croissance, la motivation et la confiance en soi. Ce projet MindSet Go ! 2.0, avec son "growth mindset", est proposé en réponse aux difficultés scolaires et sociales de nos élèves, à leur manque de motivation et d'ambition. L'ouverture à l'international est importante non seulement pour nos élèves, issus pour la plupart de familles socialement défavorisées, mais aussi pour les enseignants et le personnel éducatif, soucieux de faire évoluer leurs méthodes d'apprentissage".



Osnovna šola Marije Vere

L'école primaire Marija Vera (Osnovna šola Marije Vere) est un peu plus grande que la taille moyenne des écoles primaires slovènes. Elle se trouve à Kamnik, une petite ville située dans le nord de la Slovénie centrale, près des Alpes. Environ 70 employés s'occupent d'environ 600 élèves qui viennent d'horizons différents, de la ville (l'école est entourée d'un quartier composé d'immeubles) à la banlieue, avec différents milieux socio-économiques et un grand mélange de nationalités et même de races. Outre les Slovènes, beaucoup de nos élèves sont originaires du sud-est des Balkans, les Albanais étant la nationalité la plus représentée ces derniers temps. Cela nous donne l'occasion d'élever nos élèves dans un environnement qui promeut et célèbre la diversité tout en appréciant l'opportunité d'apprendre les uns des autres. Le projet MindSetGo 2.0 nous y aide vraiment.

Comme l'explique le directeur, Damjan Snoj

La devise de notre école est "Per aspera ad astra". Ce qui signifie que les difficultés nous mènent aux étoiles. Nous voulons promouvoir l'état d'esprit de croissance, de sorte qu'en déployant de réels efforts, nous (les élèves, les enseignants et les autres membres du personnel de l'école, ainsi que les parents) atteindrons l'objectif d'une connaissance meilleure et durable, améliorant ainsi nos capacités et nos compétences. Nous partageons le matériel de soutien produit dans le cadre de ce projet lors des conférences des enseignants et des parents d'élèves, ainsi que sur le site web de l'école. Nous faisons la promotion du projet en utilisant des conseils ou des brochures pour sensibiliser à nos objectifs communs. Nous mettons également l'accent sur le mouvement pendant nos cours et nos pauses, de sorte que le mouvement et l'apprentissage en plein air font partie de nos cours. Nous l'utilisons de la plus jeune à la plus ancienne génération.



SIO · 2020  arnes 



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA
REGIONALNI RAZVOJ
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Scoala Gimnaziala Nr. 4

Scoala Gimnaziala à Bistrita, en Roumanie, compte environ 650 élèves, âgés de 6 à 15 ans, répartis dans 28 classes. Environ 7 % des élèves ont des besoins éducatifs spéciaux. Ils sont intégrés, certains accompagnés de facilitateurs, qui suivent des cours supplémentaires dispensés par des enseignants de soutien. L'école travaille selon le programme national, publié par le ministère de l'éducation.

Notre touche personnelle peut être retrouvée dans les classes optionnelles que nous proposons chaque année scolaire.

Les élèves viennent de tous les milieux sociaux, certains ont un ou deux parents qui travaillent à l'étranger, d'autres n'ont qu'un seul parent qui vit avec eux. En tant qu'école, nous devons faire face à de nombreuses situations difficiles. Nous nous efforçons d'être empathiques et d'aider nos élèves à trouver leur propre voie dans la vie, à devenir la meilleure version d'eux-mêmes. Nous insistons auprès de chaque enseignant pour qu'il crée une atmosphère agréable en classe, encourageant les élèves à relever des défis, à faire des erreurs et à en tirer des leçons, à essayer de nouvelles choses et à être responsables.

L'éducation non formelle, réalisée par le biais d'activités extrascolaires, est importante pour développer la personnalité des élèves. C'est aussi un moyen de pallier le manque de temps de certains parents qui, en raison de leur travail, ne peuvent pas éduquer leurs enfants. L'école organise donc également des activités d'interaction sociale, des réunions avec les enfants et les parents, et participe à des projets éducatifs axés sur l'écologie, le développement personnel, le sport, les arts et d'autres sujets importants. Comme l'explique la directrice Daniela Danea :

L'approche holistique de l'état d'esprit de croissance est le moyen que nous utilisons pour responsabiliser nos élèves, nos enseignants et nos parents. Pour les parents, nous offrons des conseils sur la manière de gérer les enfants à la maison, de mieux communiquer, de les écouter, de les écouter à différents âges, de gérer leurs dilemmes, de les encourager et de les guider vers la découverte de leur véritable personnalité, d'encourager les efforts et la motivation pour l'apprentissage. Les évaluations et la réflexion individuelle jouent un rôle important, nous offrant la possibilité d'améliorer et d'adapter nos mesures et notre soutien.



Fridaskolan Vänersborg

L'école Fridaskolan de Vänersborg est une école indépendante fondée en 1993. L'école accueille les enfants de la classe préscolaire à la neuvième année et compte actuellement 529 élèves âgés de 6 à 16 ans. L'école comprend également une école maternelle Frida et un centre de loisirs. L'école est réputée pour ses mesures de renforcement des relations et pour l'accent qu'elle met sur le bien-être afin de créer un environnement propice à l'apprentissage. La bonne réputation de l'école et ses méthodes efficaces pour travailler avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissage différentes en ont fait le premier choix pour de nombreux enfants en difficulté.

L'école est basée sur la théorie des systèmes. Dans une approche systémique, le tout est plus grand que la somme de ses parties, une perspective qui se perd facilement dans la complexité de la vie scolaire quotidienne. Nous pouvons facilement nous concentrer sur une partie à la fois et perdre de vue la situation dans son ensemble. Pour les élèves, ce manque de contexte peut conduire à un sentiment de perte de contrôle, ce qui a un impact négatif à la fois sur le bien-être et la motivation. Dans le programme suédois de l'école obligatoire - LGR 11, sous la rubrique "La mission de l'école", il est indiqué qu'"une tâche importante de l'école est de fournir une vue d'ensemble et un contexte".

Sur la base de l'approche systémique, il devient important de se concentrer sur la manière dont les matières de l'école sont liées les unes aux autres. Le travail interdisciplinaire peut créer un tout plus grand que ses parties. Quel que soit le contenu ou le contexte de la rencontre avec les enfants et les jeunes, il existe des éléments et des structures générales qui peuvent contribuer à améliorer l'apprentissage et l'engagement. Il en va de même pour l'approche des enseignants et du personnel, ainsi que pour l'utilisation de la langue. Dans la théorie des systèmes (Öqvist, 2014²), le langage est un outil important. C'est avec le langage que nous décrivons et façonnons ainsi notre perception de nous-mêmes et de notre environnement. Notre langage, tant verbal que physique, envoie des signaux qui affectent notre environnement. Nous pouvons utiliser le langage comme un outil pour changer notre perception de nous-mêmes et de notre environnement et envoyer des signaux positifs et valorisants à ceux qui nous entourent.

Comme l'explique le directeur, Johan Arnell :

Le projet nous a donné l'occasion de partager des expériences de notre travail de développement et des exemples de meilleures pratiques avec des collègues de quatre autres pays. S'appuyant sur les concepts de Growth Mindset et de Grit, notre école a encouragé une approche dans laquelle le personnel et les élèves osent se remettre en question, essayer de nouvelles choses et considérer l'échec comme un moyen d'apprendre.



² Öqvist, O. (2014). Den seende läraren - Systemteori för skolbruk. Vänersborg : Didaktikcentrum



L'impact du projet

Notre état d'esprit est façonné par notre langage et ce que nous choisissons de louer et/ou d'évaluer à l'école joue un rôle majeur dans la promotion d'un état d'esprit de croissance ou d'un état d'esprit fixe. Tout au long du projet, l'aspect linguistique a également été approfondi. Le contenu linguistique du développement des compétences est extrêmement pertinent. Nous pensons que le fait d'accroître la conscience linguistique des élèves sur la manière dont ils communiquent avec eux-mêmes et avec leur environnement joue un rôle majeur dans leur propre bien-être et celui des autres.

La phrase d'accroche de Carol S Dweck - "pas encore" - s'inscrit dans la lignée des louanges et du langage globalement positif utilisé dans le contexte de l'éducation. L'objectif de ce guide est de présenter le langage de l'état d'esprit de croissance également aux parents. L'implication des parents est un élément crucial de la réussite scolaire d'un enfant. Afin d'apporter un changement pour les élèves, nous devons faire équipe avec les parents pour qu'ils puissent continuer à utiliser la même approche positive et le même langage de l'état d'esprit de croissance avec leur enfant à la maison.

Les enseignants et le personnel de l'équipe de santé communiquent régulièrement avec les parents au sujet des progrès de leur enfant et des domaines dans lesquels un soutien supplémentaire peut s'avérer nécessaire. Ainsi, les parents sont davantage considérés comme des partenaires dans le parcours éducatif de leur enfant.

L'école Fridaskolan de Vänersborg, en Suède, est le principal partenaire de ce projet. Avec toutes les écoles partenaires du projet, nous partagerons nos exemples de bonnes pratiques.

En conclusion, l'amélioration des contacts avec les parents est essentielle pour le développement holistique des élèves. La collaboration entre l'ensemble du personnel, c'est-à-dire les enseignants, l'équipe de santé, les éducateurs spécialisés et la direction de l'école, et les parents est essentielle et crée un canal de communication ouvert et efficace. Cela permet d'identifier rapidement les problèmes ou les défis auxquels un élève peut être confronté et d'intervenir en temps utile. Nous avons également remarqué que la coopération permanente entre l'école et le foyer de l'élève crée une culture scolaire positive, un sens de la communauté et de l'unité, en s'efforçant d'atteindre les mêmes objectifs, pour le bien-être des élèves.

" Lorsque les parents et les écoles travaillent ensemble, les élèves s'épanouissent".



Réunions scolaires pour obtenir la participation des parents

Vous trouverez ci-dessous des exemples de bonnes pratiques sur la manière de fournir aux parents une présentation structurée et claire de l'école, de sa politique, de son règlement intérieur et de ses idées communautaires, ainsi que de son personnel et de ses fonctions importantes de soutien en matière de santé, de besoins spéciaux et d'inclusion. C'est essentiel pour créer une équipe pour le bien-être de l'enfant. Dans le cadre de notre projet, nous avons rassemblé des exemples de bonnes pratiques sur les différentes manières d'y parvenir.

Pour que l'implication des parents soit réussie, nous avons constaté qu'une école doit disposer d'un plan d'implication des parents qui fonctionne bien et d'une attente claire exprimée aux parents sur la manière de s'impliquer dans l'éducation et la vie scolaire de leur enfant dès le premier jour.

L'école doit fournir aux parents des informations importantes ainsi qu'une "boîte à outils" contenant des informations sur les ressources de soutien scolaire, les moyens essentiels de trouver des informations et de communiquer avec l'école et, le cas échéant, l'accès à un portail scolaire numérique pour faciliter la communication et fournir plus d'un moyen de réunir la maison et l'école. Dans ce cas, l'une des parties les plus importantes de l'introduction consiste à aider les parents à activer leurs comptes numériques pour accéder au suivi scolaire de leur enfant, à voir comment l'école distribue des documents importants aux parents afin de leur fournir une boîte à outils pour le suivi de la scolarité de leurs enfants.

Il est essentiel d'organiser régulièrement des réunions de présentation pour tous les nouveaux élèves, *ainsi que pour leurs* parents et leurs frères et sœurs. Ces réunions sont organisées par une équipe, idéalement composée de l'équipe de direction de l'école et de différentes fonctions de soutien. L'équipe organisationnelle comprend le directeur et l'équipe de direction, l'équipe de santé et les éducateurs spécialisés de l'école, ainsi que les enseignants de la classe.

Des réunions de suivi et des journées ou soirées parentales récurrentes pour des classes ou des années individuelles sont essentielles pour maintenir le contact.

Réunions d'introduction

Au début de la nouvelle année scolaire, les parents sont accueillis chaleureusement et présentés à l'ensemble du personnel de l'école de manière informelle afin de préparer le meilleur soutien possible aux familles et aux élèves. Il est également important de fournir autant d'informations que possible sur l'organisation de l'école, afin que les parents se sentent en confiance.

L'introduction peut avoir lieu dans le cadre d'un événement "École ouverte" ou d'un autre événement d'introduction distinct. Un rassemblement plus important et une présentation de l'école, de son personnel, des fonctions de soutien ainsi que du concept de l'état d'esprit de croissance sont suivis d'ateliers. Les groupes d'ateliers sont dirigés par des membres des catégories mentionnées ci-dessus et sont organisés pour les parents avec l'enfant et pour les enfants et les parents en tant que groupes séparés. Il est très important que la première impression de l'école soit aussi positive que possible afin d'établir un climat de confiance avec les enfants, les frères et sœurs et les parents des familles. Les familles d'enfants ayant des difficultés scolaires, moins d'opportunités ou d'autres besoins particuliers sont particulièrement invitées.



La réunion est une première rencontre pour les élèves où ils sont invités à découvrir leur nouvelle école et ses attentes, mais c'est aussi l'occasion d'accueillir les parents autour de discussions et d'ateliers pour les intégrer à la communauté éducative de l'enfant. Parents et enfants participent à tour de rôle aux différentes activités, dans le but de se sentir rassurés et détendus lors de leur première rencontre avec la nouvelle école.

Exemple d'ateliers proposés aux élèves

- Atelier d'intégration / découverte de l'école :

Travailler sur un livret de rentrée inspiré du livret d'information des parents, une visite de l'école, s'orienter, comprendre le calendrier scolaire annuel, lire un emploi du temps, des informations sur la politique et les méthodes de travail de l'école, le règlement intérieur, etc.

- **Attentes** - comment veux-tu te sentir à l'école ?

Cet atelier avec les enfants est organisé par l'équipe de santé de l'école, les éducateurs spécialisés, l'infirmière scolaire ou le personnel similaire, car il s'agit d'un élément important de la préparation mentale et de l'introduction à la nouvelle culture de l'école. - voir la présentation à la page suivante

- Atelier de relaxation

Une application des techniques de relaxation par la pratique du yoga et de la pleine conscience dans l'éducation pour canaliser l'énergie, se détendre et apprendre à gérer ses émotions. Mettre les élèves dans un état d'esprit positif pour profiter de leur matinée dans le calme, se détendre, s'unir en tant que groupe.

- Ateliers sur les matières scolaires

Des activités courtes et amusantes, par exemple en mathématiques et dans la langue maternelle. Exercices axés sur les histoires, la géométrie, le calcul mental...

Exemple d'ateliers proposés aux parents et aux familles

- Une présentation de l'école, du calendrier scolaire annuel, de la lecture de l'emploi du temps, des informations sur la politique et les méthodes de travail de l'école, le règlement intérieur, etc. ainsi que sur les différents partenaires impliqués,
- **Attentes** - comment voulez-vous vous sentir à l'école - cet atelier est mené avec les enfants et les parents séparément, puis les résultats du groupe d'enfants sont comparés aux attentes des parents et les similitudes et différences sont discutées. - voir la présentation sur le site page suivante
- Une conférence et un atelier sur la cyberintimidation et l'utilisation d'Internet, les aspects positifs et négatifs de l'utilisation des médias sociaux, des réseaux, etc.
- Une introduction au yoga éducatif parent/enfant pour aider les familles à tisser des liens et à gérer leurs émotions.



Attentes - atelier avec les élèves

Les élèves sont assis en cercle et le tableau est placé devant eux.

Introduction - Le chemin de l'école est comme un voyage

Les adultes responsables de la réunion se placent dans le cercle au centre de la salle.

Ils sont tous habillés comme des "routards" et parlent de trouver la voie du train, l'heure de son départ, leur destination de rêve, les vêtements qu'ils ont emportés, les outils et autres choses dont ils ont besoin pour leur voyage, etc. Cette introduction au concept des routards devrait mettre l'accent sur l'importance des compétences nécessaires en plus des connaissances, telles que les compétences sociales, le courage, les compétences en matière de communication ainsi que le calcul, la langue et la connaissance de l'heure.

Les adultes demandent aux élèves : Pouvez-vous deviner ce que nous sommes censés représenter ?

Que signifie être un voyageur individuel par rapport à faire partie d'un groupe dans le cadre d'un voyage organisé ? Peut-être avez-vous entendu parler de grands-mères, de grands-pères, etc. qui ont planifié leur propre voyage et leur propre itinéraire pendant un mois à travers l'Europe ? Partir en train pendant un mois à travers l'Europe, choisir son propre objectif, l'itinéraire pour s'y rendre et les différents endroits où s'arrêter.

Brainstorming : La signification et le concept du terme "routard". Lorsque nous parlons d'école et d'éducation, nous ne voulons pas seulement considérer l'importance d'apprendre des choses, mais aussi la manière d'utiliser les connaissances. Cela signifie que vous n'avez pas seulement besoin de connaissances, mais aussi de compétences dans le cadre de l'éducation des routards.

- Selon vous, qu'est-ce qu'un routard ?
- Quelles sont les qualités, les connaissances et les compétences qu'un randonneur doit posséder pour tirer le meilleur parti de son voyage ?

Vous allez maintenant commencer votre voyage dans votre nouvelle école..

À quoi voulez-vous que ressemble votre temps à l'école ? Quelles sont les choses les plus importantes dont vous avez besoin pour vous sentir à l'aise et réussir vos études ?

Le calme et la tranquillité pour pouvoir étudier et faire son travail scolaire, seul ou avec d'autres. Qu'aimeriez-vous dire de vos années passées à l'école lorsque vous obtiendrez votre diplôme ? Vous devriez vous concentrer sur les aspects positifs et les choses que vous avez vécues.

De quoi auriez-vous besoin pour obtenir votre diplôme en vous sentant à la fois satisfait et fier ?

1. Réfléchissez par vous-même
2. Réfléchissez-y en groupe de trois - si vous organisez une réunion pour les élèves supplémentaires qui rejoignent une classe plus tard, cet exercice peut être fait avec des groupes composés à la fois d'anciens et de nouveaux élèves
3. Chaque groupe écrit sur des feuilles du tableau de conférence les choses importantes dont vous avez besoin pendant votre scolarité pour obtenir votre diplôme avec un sentiment de satisfaction et de fierté.
4. Ensuite, réunissez-vous par groupes de six - deux groupes. Comparez vos documents et sélectionnez ensemble les quatre points les plus importants de vos listes.
5. Les classer par ordre d'importance
6. Chaque groupe partage ses résultats avec les autres membres du cercle de confiance.

Les élèves sont informés qu'ils ne peuvent pas dire à leurs parents ce dont ils ont parlé, car ces derniers feront le même exercice.

Le personnel responsable recueille les résultats et les utilise lors de l'atelier des parents, le soir même ou la semaine suivante.



Attentes - atelier avec les parents

L'importance du bien-être des élèves pour l'apprentissage. Atelier - à la suite de l'atelier avec les élèves - pour promouvoir une coopération avec les parents sur l'état d'esprit de croissance.

Les parents sont assis en cercle et le tableau est placé devant eux.

Introduction - Votre parcours à l'école est comme un voyage

Tu peux choisir ta façon d'atteindre tes objectifs, mais pour pouvoir aller de l'avant, tu dois aussi te sentir bien à l'école.

Présentation : Santé et bien-être - Qu'est-ce qui fait que votre enfant se sent bien à l'école ? L'objectif de la réunion est de créer :

- un sentiment d'appartenance - un "nous" - au groupe d'élèves/étudiants.
- un sentiment d'appartenance - un "nous" - au groupe de parents.
- une compréhension commune de la manière dont nous pouvons travailler ensemble pour offrir à tous les élèves les meilleures conditions possibles à l'école et à la maison.

Tâche que les parents doivent accomplir individuellement et sur laquelle ils doivent se mettre d'accord en groupe :

Quelles **connaissances, compétences et qualités** souhaitez-vous que votre enfant possède lorsqu'il sera diplômé ?

- Inscrivez vos réponses sur votre feuille !
- Classez les réponses.
- Quels sont vos quatre premiers choix ?
- Entourez vos quatre meilleures réponses et présentez-les au reste du groupe. (Quatre- cinq parents) Les enseignants demandent à une personne par groupe de citer quelques-unes des qualités figurant sur leur liste. Les membres du groupe discutent et comparent ensuite les résultats au sein de l'ensemble du groupe pour se mettre d'accord sur une liste de quatre compétences ou qualités.

Les enseignants écrivent les quatre exemples au tableau :

1. *"Savoir comment poser les bonnes questions et comment poser une question pour obtenir une réponse"*
2. *"Il faut avoir la volonté d'explorer et de trouver de nouvelles choses"*
3. *"Créativité - sans elle, on ne peut pas savoir ce qu'il faut faire pour aller de l'avant."*
4. *"Il faut avoir un objectif, se réaliser, mais aussi être spontané et flexible, et relever des défis"*

Les enseignants montrent ensuite des exemples de **réponses des élèves** aux questions :

- **Quelles sont les qualités d'un routard ?**

- Bonne compréhension de l'environnement
- Capacité à planifier, organiser et structurer.
- Flexibilité, spontanéité
- Prendre des responsabilités
- L'assimilation d'informations et de connaissances
- Être courageux et oser essayer de nouvelles choses.
- Ne pas avoir peur de relever des défis.
- Être capable de communiquer en anglais et, de préférence, dans d'autres langues.
- Pour être créatif, il faut se fixer des objectifs à atteindre et trouver des idées.
- La patience



**- Lorsque vous aurez terminé l'école, qu'est-ce qui, selon vous, a été important pour que vous aimiez aller à l'école ?
Exemple de réponse des élèves :**

« Les amis sont importants et même si je ne connais pas tout le monde, je peux parler à tout le monde. »

« Nous nous parlons les uns aux autres »

« Le changement de groupe permet d'apprendre à se connaître »

« Nous nous sentons comme une grande famille »

« Même si je n'ai pas mes amis les plus proches dans mon groupe, je me sens chez moi dans le groupe, parce que je connais tout le monde. »

« Les camps, quand tout le monde fait des activités ensemble et quand on fait des choses en dehors de l'école ».

« Un nouvel environnement peut briser les constellations de groupes ».

« Les enseignants sont importants pour le bien-être. Nous sentons qu'ils s'intéressent à nous. Si vous avez eu une mauvaise journée ou si vous avez échoué à un examen, ils vous demandent comment vous allez et comment ils peuvent vous aider ».

Les parents reçoivent l'explication de l'école Fridaskolan sur la métaphore du routard - Chaque école peut choisir un autre mot ou une autre métaphore qui fonctionne dans son propre contexte scolaire.

Notre tâche est de veiller à ce que les élèves :

- sont préparés à relever des défis et à faire face à des événements imprévus,
- s'efforcer d'acquérir des informations et de résoudre des problèmes,
- avoir une approche active avec une responsabilité et une initiative personnelles,
- s'efforcent de créer un environnement positif et stimulant pour l'apprentissage.

"Toutes les écoles aident les enfants et les jeunes à grandir et à se développer pour devenir des individus responsables, créatifs et imaginatifs. L'objectif est que les enfants et les jeunes aient une bonne compréhension du monde et qu'ils aient la volonté et la capacité de participer aux processus démocratiques de la société à l'avenir".

Cependant, nous sommes confrontés à des défis :

Au fil du temps, les écoles comptent de plus en plus d'élèves qui n'éprouvent pas de joie, de plaisir et de fierté dans leur travail scolaire. Il est clair que, malgré nos bonnes intentions, nous n'avons pas pris en compte un élément essentiel de l'apprentissage des enfants, à savoir les besoins fondamentaux comme base du bien-être des enfants et donc de l'apprentissage.

Les parents sont sensibilisés à l'importance de l'équilibre et du bien-être à l'école et à l'importance des connaissances et des compétences pour que l'élève réussisse et atteigne ses objectifs à l'école.

Les besoins fondamentaux et les étapes de **la réalisation de soi** sont les suivants :

- Sommeil
- Alimentation
- Activité physique

Récupération
Sécurité
Communauté

Chaque personne a besoin d'être remarquée. Le "cercle de confiance" - où les élèves, assis en cercle, se réunissent pour partager et discuter avec leur professeur de questions ou d'événements de la vie quotidienne - se concentre sur les trois premières étapes de l'échelle vers la réalisation de soi : Le rétablissement, la sécurité et la communauté.

Tout le monde est "vu", le cercle signifie que vous partagez au sein d'une communauté sans être jugé et que vous pouvez être vous-même, vous détendre et récupérer avec vos pairs. Il en résulte un sentiment de sociabilité et de sens.

Signes de sociabilité

- Je sais ce qui se passe et pourquoi cela se passe.
- Je dispose des outils nécessaires pour faire face à ce qui se passe.
- Je sens que j'ai le pouvoir d'influencer ce qui se passe, ce qui donne un sens à mon comportement.

Intelligence émotionnelle

Pour pouvoir interpréter et comprendre les émotions des autres, il faut être capable de les reconnaître en soi. Par conséquent, la base de l'empathie est la conscience de ses propres émotions.

Le professeur Peter Salovey divise l'évaluation de l'intelligence émotionnelle en quatre parties :

- Percevoir, assimiler les émotions
- Utiliser les émotions
- Comprendre les émotions
- Gérer ses propres émotions et celles des autres

Résumé

Les parents sont invités à résumer la soirée par un mot ou une phrase qui exprime le mieux leurs impressions, sentiments ou pensées sur ce qu'ils ont vécu.



Réunions de rentrée

Après les réunions de présentation, vous pouvez organiser une "réunion de rentrée", qui constitue un contact annuel entre les parents et l'ensemble du personnel de l'école. Il s'agit d'une rencontre annuelle entre les parents et l'ensemble du personnel de l'école, afin de connaître le mieux possible les membres de la communauté éducative et leur rôle au sein de l'école.

Par exemple, vous pouvez réunir les parents de chaque classe dans des salles différentes, puis chaque membre du personnel se présentera à tour de rôle et définira son rôle. Pour les familles, il s'agit d'un contact nécessaire, qui leur permet d'identifier le personnel et de savoir à qui s'adresser en fonction des différents problèmes ou défis qui se présentent.

Chaque classe est en présence de son enseignant et plusieurs membres du personnel se présentent :

- Unité sanitaire et sociale : par exemple, infirmières + assistante sociale - Présentation du concept de la boîte à outils pour les parents, débats/séances de sensibilisation sur la santé et le bien-être, le harcèlement, etc.
- Équipe de direction : par exemple, le directeur et le directeur adjoint - Présentation de l'équipe de direction, explication du fonctionnement de l'école, partenariats avec les écoles du réseau,
- Conseillers d'orientation et participation des élèves : Présentation des options et des facilités offertes par l'école, explication du rôle des représentants des élèves (délégués de classe), etcetera.
- Unité de suivi scolaire : Présentation des ateliers pédagogiques possibles proposés par l'école, par exemple « l'aide aux devoirs » intégrée à l'emploi du temps, présentation des différentes formes de soutien disponibles pour le suivi des élèves à l'école (soutien scolaire du soir, outils numériques, etcetera).

Réunions de suivi

Après environ un mois de cours, l'école invite les parents à participer à une nouvelle réunion. L'objectif est de faire le point sur le premier mois passé à l'école et d'échanger sur les difficultés rencontrées par les familles pour tenter d'y apporter des solutions. C'est une étape clé pour l'école et l'occasion de rencontrer à nouveau certains parents et de mettre en place un accompagnement pour répondre aux besoins des ménages.

Lors de cette réunion, sur le même principe que précédemment, plusieurs groupes sont organisés et les animateurs sont les mêmes que précédemment, à l'exception de l'équipe de direction et de l'équipe en charge de l'informatique et des outils numériques.

C'est l'occasion pour chacun d'évoquer ses premiers sentiments sur l'entrée de son enfant dans la nouvelle école, et plusieurs points sont abordés :

- les relations avec les autres élèves de l'école,
- les relations avec les enseignants,
- la gestion des émotions,



- diverses formes d'aide sociale aux familles,
- la gestion et le suivi des devoirs
- la gestion et le suivi de la scolarité de l'enfant (moyens de communication)
- comment réduire la charge de travail et le poids des cartables ?
- d'éventuels ateliers éducatifs (aide aux devoirs, échecs, danse, crossfit, etc.),
- la prévention du harcèlement à l'école,
- les différentes fonctions d'aide à la parentalité (groupes de parole, infirmière, assistante sociale),
- le suivi de la santé et du mode de vie,
- l'organisation de la vie en dehors de l'école

Effets

Au cours du développement des méthodes de ce projet de trois ans, nous avons constaté l'efficacité du programme, qui aide les élèves et les parents à mieux comprendre la transition vers une nouvelle école, ses routines, les rôles des différents membres du personnel de l'école et les aspects positifs de la culture scolaire de l'état d'esprit de croissance. Les absences des élèves ont diminué et la participation des familles a augmenté, ce qui peut être considéré comme une preuve de l'impact sur la parentalité et l'engagement de chacun.

Évaluation/Recommandation

Bien que ces ateliers se déroulent en soirée ou pendant les jours de congé, les parties prenantes prennent plaisir à développer ces activités, ce qui crée un sentiment positif, en partageant la même vision qui, à son tour, apporte une valeur ajoutée à tous les participants, au personnel de l'école, aux parents et aux enfants, ainsi qu'un sentiment d'appartenance à la communauté. Les efforts d'introduction améliorent également l'image de l'école et contribuent à maintenir un climat scolaire généralement plus favorable en identifiant plus rapidement les besoins des enfants, de sorte qu'un soutien puisse être apporté dès le début de la nouvelle année scolaire.

Activités pédagogiques pour impliquer les parents

Connaissons-nous vraiment nos propres enfants ?

Les objectifs de ces activités sont les suivants

- encourager la participation des parents au processus éducatif,
- promouvoir une communication tolérante et une connaissance réelle et objective de l'enfant
- reconnaître le rôle des parents en tant que soutien volontaire de l'enseignant dans l'activité didactique et dans la relation avec l'école

Les enseignants présentent le matériel, les questionnaires et animent les activités et la discussion.

Matériel nécessaire : Tableau blanc, dessin de l'école, tableau à feuilles mobiles, marqueurs pour le tableau blanc et le tableau à feuilles mobiles, notes autocollantes/post-it, questionnaire pour deux générations.

Durée : 60 minutes

L'école, c'est tout ce que vous voyez et entendez

Ecrivez "L'école, c'est tout ce que vous voyez et entendez..." N. Iorga, au tableau.

Les parents sont invités à commenter cette citation à travers leur propre expérience : en tant qu'élève, en tant que parent, en tant que personne arbitraire. Toutes les idées sont notées sur l'affiche. L'affiche a la forme de l'école où l'enfant étudie (dessin/esquisse).

Décrire les qualités

Les enfants ont été invités à dessiner leur autoportrait sur un post-it, à l'intérieur d'un cadre ressemblant à un écran de téléphone. Ces dessins sont affichés sur un tableau à feuilles. Les parents sont invités à repérer leur propre enfant parmi les dessins. S'ils reconnaissent leur enfant, il leur est demandé de dire trois qualités à son sujet, mais s'ils choisissent un autre enfant, ils doivent trouver trois qualités en utilisant les discussions qu'ils ont eues à la maison avec leur propre enfant.

Questionnaire pour deux générations

Les élèves reçoivent un questionnaire lors d'un cours d'éducation civique à l'école. Il demande des informations sur eux-mêmes. Le questionnaire est remis à l'enseignant.

Dans cet exercice, le même questionnaire est remis aux parents. Il leur est demandé de remplir le questionnaire en utilisant leurs connaissances sur leur propre enfant. Les deux versions - celle de l'enfant et celle du parent - des réponses sont ensuite comparées et discutées.



Questionnaire pour deux générations (étudiants)

1. Je m'appelle...
2. Je suis né le ...
3. Mon plat préféré est...
4. Mon livre préféré est...
5. Mon jeu préféré est...
6. Si je pouvais inventer quelque chose, je le ferais...
7. Ce que je préfère faire avec ma famille pendant les vacances d'été, c'est ...
8. J'aimerais apprendre ...
9. Si je pouvais choisir un autre nom, ce serait ...
10. Si j'avais un super pouvoir, ce serait...
11. Je préfère les vacances parce que ...
12. Mon programme télévisé préféré est...
13. Ma couleur préférée est...
14. Mon film préféré est...
15. Mon jeu préféré sur ordinateur/tablette/ordinateur portable est...
16. La dernière fois que j'ai reçu un cadeau, c'était...
17. Le dernier cadeau que j'ai reçu est .
18. Lorsque je suis nerveux, je ...
19. Lorsque je suis en colère, je ...
20. Quand j'ai de bonnes notes, mes parents ...
21. Lorsque j'ai de mauvaises notes, mes parents ...
22. Je fais plus souvent mes devoirs avec ...
23. Dans la famille, j'aide à...
24. Ma passion est ...
25. J'ai menti quand ...
26. C'est à l'école que j'aime le plus ...
27. Pour le lendemain, je prépare ...
28. Je me couche à ...
29. Mes parents ne savent rien de moi que ...
30. Je suis surtout gâtée par ...
31. A la maison, nous respectons / ne respectons pas les règles ...
32. Lorsque je veux obtenir quelque chose de mes parents, je ...
33. Ils m'achètent la plupart des cadeaux quand ...
34. Ce qui me stresse le plus, c'est ...
35. J'aime / je n'aime pas l'école parce que ...
36. Trois qualités :



Questionnaire pour deux générations (Parents)

1. Le nom complet de mon enfant est...
2. Il / Elle est né(e) le ...
3. Son plat préféré est...
4. Son livre préféré est...
5. Son jeu préféré est...
6. S'il/elle pouvait inventer quelque chose, il/elle inventerait...
7. Ce qu'il/elle aime le plus faire en famille pendant les vacances d'été :
8. Il / Elle aimerait apprendre...
9. S'il/elle pouvait choisir un autre nom, ce serait ...
10. S'il avait un super pouvoir, ce serait celui de ...
11. Il / Elle aime le plus les vacances ...
12. Son programme télévisé préféré est ...
13. Sa couleur préférée est ...
14. Son film préféré est ...
15. Son jeu préféré sur l'ordinateur/la table/l'ordinateur portable ...
16. La dernière fois qu'il a reçu un cadeau, c'était ...
17. Le dernier cadeau qu'il/elle a reçu était ...
18. Lorsqu'il/elle est nerveux(se) ...
19. Lorsqu'il/elle est en colère ...
20. Lorsque les parents obtiennent de bonnes notes...
21. Lorsque les parents reçoivent de moins bonnes notes ...
22. Il/elle fait plus souvent ses devoirs avec ...
23. Dans la famille, il/elle aide à ...
24. Sa passion est ...
25. Il / Elle a menti quand ...
26. Il/elle aime le plus l'école ...
27. Pour le lendemain, il/elle prépare ...
28. Il / Elle se couche à ...
29. Vous ne saviez pas qu'il/elle ...
30. Il/elle est le/la plus gâté(e) par ...
31. A la maison, il / elle respecte / ne respecte pas les règles ...
32. Lorsqu'il/elle veut obtenir quelque chose de ses parents ...
33. La plupart des cadeaux sont achetés par ...
34. Ce qui le/la stresse le plus ...
35. Il/elle aime ou n'aime pas l'école parce que
36. Trois qualités

Comment parler à votre enfant et de quoi parler

Communication constructive ou destructive entre parents et enfants

L'objectif de l'activité est de fournir aux parents les compétences/aptitudes et attitudes dont ils ont besoin pour influencer positivement le comportement de leurs enfants, et de les sensibiliser au rôle des règles de communication dans les relations interpersonnelles. Les enseignants présentent le matériel et animent les activités et la discussion.

Matériel nécessaire : tableau de conférence et feuilles de tableau de conférence, feuilles de travail, cartes, marqueurs, un jeu de société par groupe de 4 personnes ;

Durée : 60 minutes

Jeu énergisant

Description Exercice de dynamisation (5 min) - **La voiture aveugle**

Le groupe est divisé en paires A - B. A est le conducteur de la voiture B. B est assis dos à A, les yeux fermés. B se déplace selon les ordres suivants donnés par A : vers l'avant lorsqu'il est touché au milieu du dos ; vers la droite lorsqu'il est touché à l'épaule droite ; vers la gauche lorsqu'il est touché à l'épaule gauche ; s'arrêter lorsqu'il est touché aux deux épaules en même temps.

Activités d'équipe

Le groupe de parents est divisé en groupes de 4. Chaque groupe reçoit un jeu de société : Scrabble, Activité, Dixit, Jenga, Domino.

Avant de commencer le jeu, les participants sont invités à établir certaines règles de communication : Nous ne crions pas sur nos partenaires, nous ne les offensons pas, nous les remercions chaque fois qu'ils nous aident, nous demandons de l'aide poliment, etc.

Les participants sont ensuite autorisés à jouer au jeu mis à leur disposition pendant 25 à 30 minutes. Exemples de jeux et de règles :

- SCRABBLE



L'un des jeux de société les plus connus, si ce n'est le plus connu, le Scrabble consiste à créer des mots à partir des lettres aléatoires que chaque joueur reçoit, sans utiliser de dictionnaire. 2 à 4 personnes peuvent jouer.

DIXIT



Le principe du **Dixit** est similaire à celui du jeu de charades, à la différence qu'il n'implique pas d'équipes. Le jeu contient plusieurs cartes avec des images fantaisistes. Le premier joueur - le conteur - prend une carte et tente de la décrire de la manière la plus énigmatique possible (par un mot, une phrase, un poème ou toute autre méthode). Les autres joueurs cherchent une carte qui se rapproche le plus possible de cette description. Enfin, les joueurs doivent voter pour déterminer laquelle de leurs cartes appartient au conteur qui a décrit la carte. Pour gagner, outre une bonne imagination, il faut avoir un vocabulaire riche ou au moins égal à celui des autres joueurs.

ACTIVITÉ



Deux joueurs forment une équipe. L'un des coéquipiers choisit une carte illustrée et doit décrire de la manière la plus allusive et imaginative possible ce qui est représenté, par des mots, des mimes ou des dessins. L'autre coéquipier doit deviner le plus rapidement possible le mot ou l'action auquel la première personne fait référence.

JENGA



À tour de rôle, les joueurs retirent un bloc de n'importe quel niveau de la tour, à l'exception du sommet. Cherchez le bloc qui est le plus faible ou le plus facile à enlever ou qui perturbera le moins la stabilité de la tour. Vous pouvez pousser le bloc ou le tirer en fonction de son angle et de son emplacement dans la pile. N'oubliez pas : vous ne pouvez toucher la tour qu'une seule fois avec une seule main. Cette règle empêche les joueurs de maintenir la tour tout en tirant leurs blocs. Placez les blocs tirés pour maintenir l'équilibre. Le joueur qui fait tomber la tour perd.

DOMINO



Mélangez les pièces et placez-les face cachée. Les joueurs prennent un certain nombre de pièces puis, à tour de rôle, placent une pièce sur la table, en respectant la règle suivante : "le principe du domino". La pièce introduite dans le jeu doit être placée avant le prolongement d'une pièce précédente de manière à ce que les moitiés en contact soient marquées du même nombre de points. Les pièces peuvent également être placées l'une à côté de l'autre, en respectant bien sûr le même principe de domino.

Si l'adversaire ne peut pas placer une pièce dans ces conditions, il prend sur la table une pièce à la fois qu'il peut correctement coller à la ficelle. Si elle ne peut pas être déplacée (aucune pièce ne peut être placée dans la rangée), c'est au tour de l'adversaire. Chacun place ses pièces à tour de rôle sans prendre de pièce supplémentaire. La partie se termine lorsqu'un joueur a fini de placer toutes les pièces qu'il avait en main ou lorsque plus personne ne peut placer de pièces. Le gagnant est celui qui a le moins de pièces en main.

Discussions

Pendant dix minutes, les parents sont invités à discuter des questions suivantes

- Dans quelle mesure avez-vous pu utiliser les règles de communication établies au début ?
- Quel a été l'effet de la mise en œuvre de ces règles ?
- Comment pouvons-nous utiliser le temps de jeu pour développer des amitiés avec d'autres personnes ?
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées pour faire respecter ces règles ?

Conclusions

Étant donné que les enfants d'aujourd'hui passent plus de temps sur l'ordinateur/la tablette/le portable et les jeux de société et qu'ils perdent de plus en plus de terrain par rapport à eux, essayez de jouer à ces jeux avec eux.

- Impliquez-vous dans s'il s'agit d'un nouveau jeu, discutez du contenu des jeux et des sentiments qu'ils suscitent chez l'enfant.
- Placez l'ordinateur dans le salon, et non dans la chambre de l'enfant, afin de pouvoir observer comment il joue.

- Fixez des règles avec votre enfant pour les jeux vidéo, à la maison et à l'extérieur.
- Surveillez attentivement toutes les activités de votre enfant sur Internet.
- Mettre en garde les enfants contre les dangers des contacts et des relations noués sur l'internet lors de jeux en ligne.
- Parlez aussi à d'autres parents.

*N'oubliez pas que **vous** êtes le modèle de votre enfant, y compris à travers les jeux vidéo auxquels vous*

Les conseils du psychologue

Les avantages de la connexion avec votre enfant et l'ordinateur :

- Limitez le temps que votre enfant passe devant l'ordinateur en lui proposant d'autres activités agréables.
- Parlez-lui chaque fois qu'il utilise l'ordinateur de jeu pour déterminer ce qu'il a gagné, ce qu'il a développé et ce qu'il a appris en jouant.
- Discutez également de ce qu'il/elle a perdu s'il/elle n'a pas gagné en jouant à un jeu et expliquez ce qu'il/elle pourrait et devrait faire. Ainsi, nous développerons les capacités d'analyse et obtiendrons un résultat à partir d'une activité qui, à première vue, semble présenter peu d'avantages.
- Essayez de vous impliquer pour que l'activité devienne une activité familiale.
- Identifier les jeux de stratégie, développer l'apprentissage d'une langue étrangère, afin que l'ordinateur devienne un outil éducatif, et pas seulement ludique.
- Utilisez la demande de l'enfant d'utiliser davantage l'ordinateur un certain jour ou à une certaine heure, en l'acceptant comme un bonus ou une récompense pour quelque chose qu'il a fait dans le cadre d'une autre activité.

Les enfants et leurs émotions

L'objectif de cette activité est d'amener le plus grand nombre possible de parents à exprimer ouvertement leurs sentiments et leurs émotions dans le cadre d'un dialogue quotidien avec leur propre enfant. L'objectif est également d'aider les élèves à développer un autre type de relation avec leurs parents et à exprimer ouvertement leurs opinions, leurs souhaits et leurs attentes.

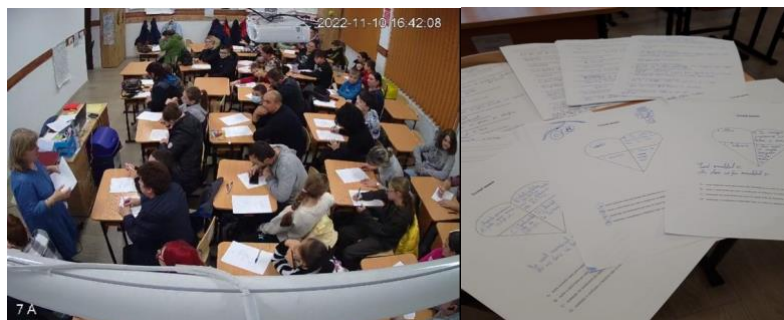
Matériel nécessaire : Ordinateur portable, vidéoprojecteur, feuilles de travail et questionnaires. Cette activité s'inspire du site <https://edupsihologie.wordpress.com/>

Durée : 60 minutes

Les enseignants préparent et animent les activités.

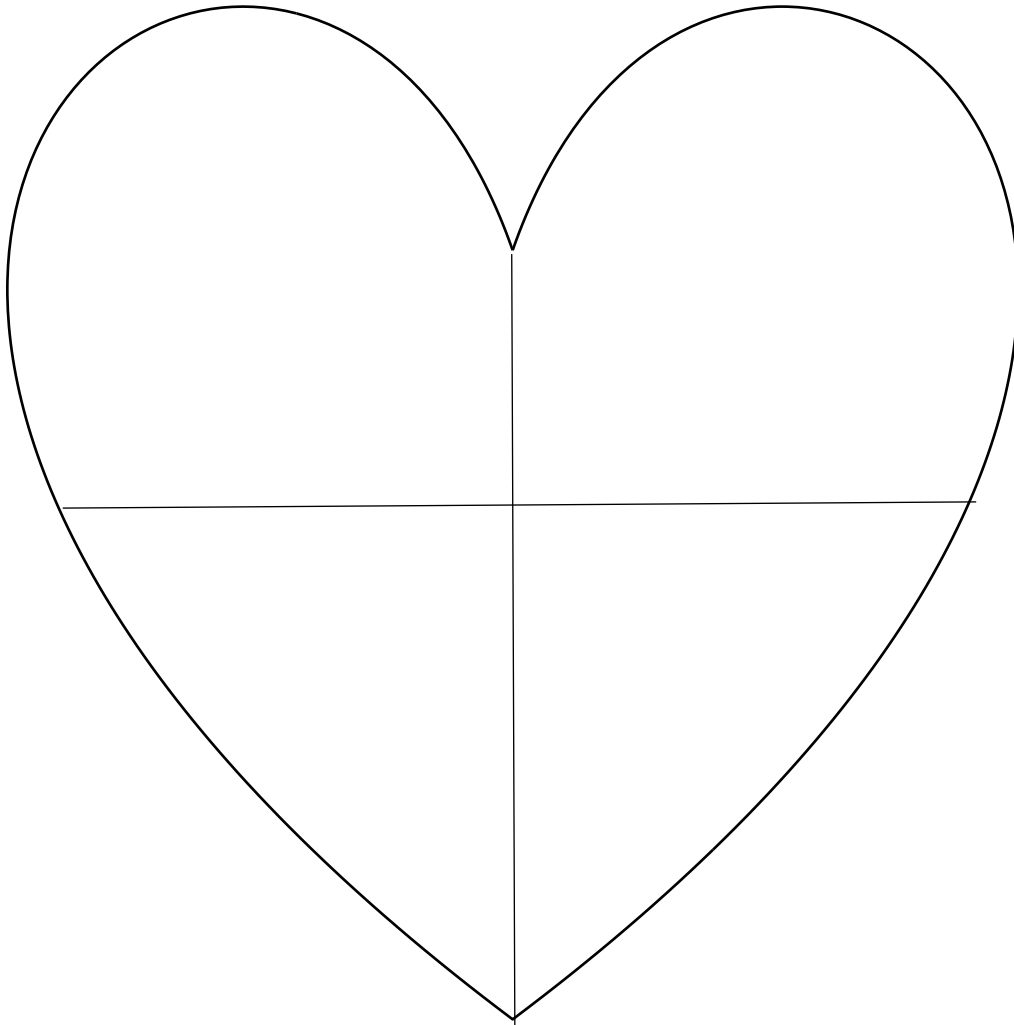
- Brise-glace : Les élèves sont assis avec leurs parents. Vous demandez à chaque élève de présenter son parent et, à son tour, le parent présente son enfant.
- Les élèves effectuent le test cardiaque (fiche de travail 1).
- Les parents remplissent le questionnaire sur la gestion du temps d'apprentissage (feuille de travail 2).
- Le test de connaissance de soi "Qui es-tu dans cet arbre ?" est présenté à l'écran, les participants choisissent les numéros de deux petits bonshommes (comment je suis et comment j'aimerais être) et les notent au dos du questionnaire. Ensuite, la signification de chaque bonhomme est lue à l'écran. Discussions sur les choix effectués.
- L'enseignant présente le matériel "Les enfants et la gestion des émotions". Il invite ensuite les parents et les élèves à commenter ce qui a été présenté.
- L'enseignant présente "10 compétences de vie que les parents devraient enseigner à leurs enfants" (fiche de travail 3). L'enseignant invite chacun à commenter les compétences présentées. Un temps est consacré à la discussion et à l'expression d'opinions sur les idées présentées.
- L'enseignant présente l'histoire éducative "Le dernier wagon". Il invite tout le monde à faire des commentaires. Des discussions libres suivent la présentation et les participants sont invités à partager leurs propres expériences concernant les moments où ils permettent à l'enfant de devenir indépendant.

Les parents remplissent le questionnaire de retour d'information (fiche de travail 4).



Activité 1 Fiche de travail 1

L'analyse du cœur



- A - écrivez le nom d'une personne avec laquelle vous vous sentez bien
- B - Décrivez une activité que vous aimez faire avec votre famille.
- C - citez un sentiment que vous ressentez à l'égard de votre famille
- D - Citez quelque chose que votre famille a fait et dont vous êtes fier.



Activité 1 Fiche de travail 2

Questionnaire pour les parents

Nom de l'élève

Nom du parent :

1. Êtes-vous satisfait des résultats scolaires de votre enfant ?
2. Que pensez-vous de l'enseignant ou du responsable de votre enfant ?
3. Dans quelle matière votre enfant a-t-il besoin de votre aide ?
4. Parmi les sujets d'étude, quel est celui sur lequel vous aimez le plus travailler avec votre enfant ?
5. Que pensez-vous de la quantité de devoirs ?
6. Combien de temps votre enfant consacre-t-il à ses devoirs et le fait-il sans votre aide ?
7. Écrivez une des qualités de votre enfant et une chose que vous pensez qu'il peut améliorer !
8. Que préférez-vous faire pendant votre temps libre ?
9. Combien de temps votre enfant passe-t-il chaque jour devant la télévision et l'ordinateur ?
10. Quelles sont les tâches ménagères pour lesquelles vous demandez à votre enfant de vous aider ?
11. Comment montrer à votre enfant que vous n'approuvez pas quelque chose et pour quelles raisons ?



Activité 1 Fiche de travail 3

10 compétences de vie que les parents devraient enseigner à leurs enfants

Tous les parents veulent ce qu'il y a de mieux pour leurs enfants, mais ils veulent aussi les élever le mieux possible afin qu'ils puissent se débrouiller seuls en cas de besoin. Il existe des compétences de vie essentielles qui aideront les enfants à mieux s'adapter au monde, à grandir et à devenir des membres responsables, respectueux et utiles de la société.

1. *Apprenez à vos enfants à ne jamais cesser de lire et d'apprendre.* Plus ils liront et apprendront, plus leur esprit s'ouvrira à un large éventail de possibilités, et ils pourront connaître toutes sortes de choses qui les rendront plus intelligents et plus sages. Les enfants doivent également savoir que l'apprentissage ne se limite pas aux manuels scolaires ou à la lecture de livres. Il existe de nombreuses façons d'apprendre. Encouragez vos enfants à être ouverts et réceptifs à l'apprentissage à partir de situations de la vie (à la fois positives et négatives), d'autres personnes qui sont de bons modèles et de leurs parents.

2. *Apprendre aux enfants à jouer en harmonie avec les autres.* Encouragez-les à collaborer et à travailler avec d'autres pour atteindre des objectifs communs. Vous leur inculquerez ainsi le sens de la tolérance, non seulement dans le cas d'opinions divergentes, mais aussi dans le développement de l'empathie, c'est-à-dire la volonté de prendre en compte les pensées et les sentiments d'autrui.

3. *Apprendre aux enfants à résoudre leurs désaccords à l'amiable.* Les désaccords sont inévitables dans la vie, surtout dans le monde hyper compétitif d'aujourd'hui. Encouragez-les à réfléchir, à peser tous les aspects d'un problème et à se poser des questions telles que "pourquoi ?" et "et si ?" Ils peuvent ainsi se concentrer sur le problème et non sur la personne, ce qui leur permet de contrôler plus facilement les émotions négatives telles que la colère et la rage.

4. *Apprenez aux enfants à se faire entendre, mais de la bonne manière.* Faites-leur savoir que les parents ne seront pas toujours là pour les protéger et les défendre. Encouragez-les à se défendre, à dire ce qu'ils pensent avec audace mais aussi avec respect, à se défendre eux-mêmes lorsque la situation l'exige. La capacité à défendre les autres et soi-même, à communiquer efficacement et à se débrouiller seul fait partie des compétences les plus précieuses dans le monde moderne.

5. *Apprenez aux enfants à s'excuser lorsqu'ils ont tort et à pardonner lorsqu'ils sont lésés.* Encouragez les enfants à cultiver une attitude de pardon. Ils doivent savoir que tout le monde fait des erreurs, mais que le pardon peut guérir même la plus grosse erreur. Il n'y a pas de honte à demander pardon et à pardonner aux autres. Demander pardon et pardonner est un signe de vrai courage.

6. *Apprenez aux enfants à faire preuve de gentillesse et à aider ceux qui ont moins de chance qu'eux.* Faire preuve de gentillesse n'est pas seulement une belle chose, c'est aussi le moyen le plus facile de changer une vie. Encouragez les enfants à faire preuve de gentillesse et à donner un coup de main chaque fois qu'ils le peuvent. Cela les aidera à développer leur compassion et à comprendre la différence entre les désirs et les besoins dans la vie.

7. *Apprenez aux enfants à rester positifs et à se concentrer davantage sur le bon côté de la vie.* La vie n'est pas faite de soleil et d'arcs-en-ciel en permanence. Elle n'est pas non plus toujours triste et pesante. La vie est un mélange de bonnes et de mauvaises expériences. Encouragez les enfants à rester positifs, à trouver la joie et le bonheur dans les "petites" choses de la vie, comme la beauté d'un coucher de soleil ou la joie d'avoir une famille merveilleuse. La positivité et la gaieté peuvent les protéger du stress, de la douleur et du mal dans le monde.



8. *Apprenez aux enfants à protéger l'environnement et à prendre soin des animaux.* Les enfants doivent savoir que les humains n'ont que cette planète pour vivre. Nous devons tous la protéger et en prendre soin. Cela signifie qu'il faut prendre soin des plantes, des animaux et de l'environnement naturel qui nous entoure. Encouragez les enfants à nourrir les oiseaux, à promener le chien. Ils deviendront ainsi attentifs à la protection de la planète et de tout ce qui les entoure.

9. *Apprenez aux enfants à se laver et à rester propres.* Les enfants doivent apprendre l'hygiène et des comportements de vie sains, y compris une alimentation saine et de l'exercice. Lorsque les enfants sont propres, en bonne santé et heureux, tout le monde est heureux.

10. *Apprenez aux enfants à aimer inconditionnellement.* L'amour est la plus grande des vertus. Tout dans la vie dépend d'elle. Sans amour, tout s'écroule. Apprenez aux enfants à aimer les autres non pas pour ce qu'ils font, ce qu'ils ont ou ce qu'ils donnent, mais pour ce qu'ils sont.

Le dernier wagon

LE DERNIER WAGON

• Chaque été, papa et maman emmenaient leur fils en train chez sa grand- mère. Le lendemain, ils rentraient à la maison par le même train. Quand le garçon est devenu grand, il a dit à ses parents : "Je suis plus grand, que diriez-vous si j'essayais d'aller chez ma grand-mère ? - Je suis plus grand, que diriez-vous si j'essayais d'aller chez ma grand-mère tout seul cette année ? Après une brève discussion, les parents ont accepté. Ils se tenaient maintenant sur le quai de la gare, faisant des signes de la main, donnant les dernières recommandations depuis la fenêtre, tandis qu'il répétait: - Oui, je sais, je sais, vous l'avez déjà dit une centaine de fois ! Le train était sur le point de partir et le père dit : - Mon fils, si tu te sens soudain malade ou effrayé, ceci est pour toi ! - et mit quelque chose dans la poche de son fils. Le garçon était seul, assis dans le wagon, sans ses parents, pour la première fois, regardant curieusement par la fenêtre. Autour de lui, des étrangers se bousculent, font du bruit, entrent dans le compartiment, Le contrôleur a fait des commentaires sur le fait qu'il était seul, quelqu'un l'a même regardé avec regret, et soudain le garçon s'est senti très mal à l'aise et triste, de plus en plus. Baissant la tête, il s'enfonça dans le coin de sa chaise et les larmes commencèrent à couler. À ce moment-là, il se souvint que son père avait mis quelque chose dans sa poche. D'une main tremblante, il tâtonna et trouva un papier sur lequel il avait écrit ceci: - Mon fils, je suis dans le dernier wagon...



C'est ainsi que, dans la vie, nous devons laisser partir nos enfants, en leur faisant confiance, mais en étant toujours dans le dernier wagon pour qu'ils n'aient pas peur. Restons proches jusqu'à la fin de nos jours.



Activité 1 Fiche de travail 4

Fiche d'évaluation de la session

Date

Nom.....

Qu'avez-vous appris de nouveau aujourd'hui ?

.....
.....

Y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas aimé dans la réunion d'aujourd'hui ?

.....
.....

Avez-vous participé aux activités de la réunion ?

Oui Non

Veillez nous faire part de vos suggestions pour améliorer la prochaine réunion.

.....
.....



Activités informelles pour impliquer les parents

D'autres moyens d'initier et de maintenir les contacts entre le personnel de l'école et les parents consistent à inviter les parents à différentes occasions tout au long de l'année scolaire, pas nécessairement dans le cadre des différentes réunions mentionnées ci-dessus.

Atelier pour les parents

Toutes les écoles partenaires proposent aux parents d'enfants scolarisés des conférences et des ateliers sur différents thèmes liés au contexte éducatif et scolaire. Parmi les sujets abordés, citons la signification de l'IA (Intelligence Artificielle) et du Chat GPT à l'école, la sensibilisation aux dangers tels que la cyberintimidation et la violence masquée, l'amélioration de la sécurité sur Internet, la sensibilisation au temps passé devant un écran et à ses effets sur le cerveau. D'autres conférences parentales portent sur des sujets tels que les moyens et les outils permettant de gérer et de hiérarchiser les tâches scolaires, la réduction du stress, les mesures sanitaires mises en place par l'école pour le bien-être mental des élèves, la thérapie de relaxation, la pleine conscience, les conseils d'un psychologue ou des sujets plus en rapport avec la matière, comme l'importance de la lecture, pour n'en citer que quelques-uns.

Petit déjeuner ou café

Il peut s'agir simplement d'inviter les parents à prendre un petit-déjeuner ou une tasse de café/thé avec leurs enfants le matin, ou de la possibilité de prendre une tasse de café et de s'asseoir avec l'enfant au moment de le laisser le matin ou de le récupérer l'après-midi. Bien entendu, chaque école adapte son offre à ses installations et possibilités respectives.

L'heure du thé à l'école

Une autre suggestion qui s'est avérée fructueuse dans le cadre de notre partenariat est d'inviter les parents à un "tea-time" informel à l'école. Il peut s'agir des parents des élèves d'une classe particulière ou des parents d'élèves d'une école. Le thème ne doit pas nécessairement être lié à l'éducation et les parents sont invités à faire des suggestions de sujets.

Réunions parents-enseignants-élèves

Au lieu des réunions formelles sur les résultats individuels des élèves à l'école pour l'enseignant et les parents, l'élève dirige la réunion et présente ses propres objectifs et réalisations.

Cela a pour effet que les élèves se fixent des objectifs réalistes et réalisables et prennent conscience de leurs réalisations ainsi que des objectifs qui n'ont pas encore été atteints. Les élèves participent activement aux discussions et présentent leur point de vue. Un effet secondaire positif de ces réunions et discussions sur les objectifs individuels est que les étudiants peuvent adapter leurs objectifs si nécessaire.

Journées familiales

Les parents et les grands-parents sont invités à l'école pour des activités artisanales en groupes mixtes. En relation avec les vacances ou les festivités, une interaction accrue est créée lorsque les enfants et les parents ou grands-parents fabriquent des décorations de vacances et jouent à des jeux en groupes mixtes. Ces activités donnent également aux enseignants l'occasion de voir l'interaction entre parents et enfants dans un contexte différent.

Thé, pain d'épices et sucreries... des idées !

Matériel nécessaire : *Feuille de travail : Thé, pain d'épices et sucreries... réflexions !*

Durée : 1,5-2 heures

L'objectif de cette activité est bien sûr de fabriquer des ornements mais aussi de

- renforcer les relations entre les enfants et leurs parents, entre les parents et entre l'enseignant et les parents et améliorer la communication entre eux.
- pour les parents de passer du temps de qualité avec leurs enfants, les autres parents et l'enseignant.

Matériel nécessaire : Divers matériaux pour fabriquer des décorations (papier de couleur, colle, autocollants, gabarits, etc.) à l'aide desquels les parents créeront, avec les enfants, des décorations pour la foire de Noël. Cette activité peut également être appliquée à d'autres fêtes et foires.

Les enseignants préparent l'espace de travail. Les bancs et les chaises sont installés et préparés pour le travail en équipe. Les parents et les enfants attendent en dégustant du thé, du pain d'épices, de la musique typique de Noël, des chants ou un film à thème³.

- Les enseignants expliquent la feuille de travail : *Thé, pain d'épices et sucreries... réflexions !* Chaque voyage vers Noël/à travers la vie est un voyage vers/à travers la joie. C'est pourquoi les participants (parents et enfants) sont invités à associer les symboles de la feuille (tasse à thé, pain d'épices, cadeau) à des expériences personnelles, à des personnes et à des choses dont ils pensent avoir besoin pour ce voyage. (Dix minutes)
- Les participants sont invités à faire part de leurs réflexions. Volontaire.
- Fabrication des décorations. Les parents travaillent avec les enfants pour fabriquer des décorations de Noël et préparer l'activité spéciale de cette période à l'école : le marché de Noël. Important pour garder l'atmosphère détendue, thé, bonbons, chants. 60-90 minutes
- Réflexion. Les participants sont invités à noter sur des post-it les bonnes pensées qu'ils ont les uns pour les autres, les messages de motivation de parent à enfant, de parent à parent, l'appréciation de l'activité, les suggestions.
- Extension. Devoirs : La fleur des relations Exercice L'enseignant distribue des cartes à chaque participant, enfants et parents/grands-parents. Chaque carte représente le dessin d'une fleur à sept pétales. Les enfants et les parents/grands-parents sont invités à écrire leurs souhaits et leurs attentes concernant leurs relations familiales. Chacun est invité à remplir ces pétales individuellement. Les parents peuvent ensuite comparer leurs résultats avec ceux de leurs enfants, en notant si les attentes/désirs sont similaires. Cet exercice peut constituer un point de départ pour renforcer ou reconfigurer les relations avec les membres de la famille. S'ils le souhaitent, les parents peuvent partager les résultats lors de la prochaine réunion de classe.



³ Liens vers quelques exemples de vidéos YouTube pour s'inspirer des décorations de Noël

[Frosty le bonhomme de neige](#), [La compilation de Noël](#), [Christopher l'arbre de Noël](#)

Fiche de travail



Activités extrascolaires pour une plus grande implication des parents

Le tableau ci-dessous donne un aperçu de certaines des offres supplémentaires que les écoles participant à notre projet ont été en mesure de proposer pour renforcer les liens entre l'école et les familles. Le type d'activités organisées dans le cadre du projet Growth Mindset afin d'impliquer activement les parents et les familles.

ACTIVITÉ	OBJECTIF
JOURNÉES DE RANDONNÉE AVEC LES PARENTS - « Ensemble en voyage »	<p>Randonnée dans la nature. L'école propose aux parents et aux enfants des idées de randonnées pour découvrir la nature, les entreprises locales, les sites du patrimoine culturel ou les musées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer la persévérance par le sport. • Des parents qui encouragent leurs enfants à surmonter les obstacles pendant et après les activités de randonnée. • Les parents encouragent et motivent également les enfants en leur racontant des histoires pendant la randonnée. • Grâce à la randonnée, l'école peut promouvoir à la fois un mode de vie sain et le patrimoine naturel/culturel de la communauté.
PIQUE-NIQUE À LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE - « Une belle fin »	<p>Pique-nique avec activités pour les élèves et les parents. Les élèves présentent leurs réalisations et se présentent eux-mêmes lors de l'événement final. Ils expriment leur gratitude. Ensuite, ils passent du temps avec leurs parents pendant les activités sportives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur les réalisations scolaires. • Qu'est-ce que j'ai/nous avons accompli ? Je suis fier de moi... • L'année prochaine, je pourrais essayer... • Je peux être reconnaissant envers/pour...
CARNAVAL - « Mardi gras »	<p>Associer les parents et les enfants à des activités artisanales, promouvoir les festivals traditionnels slovènes (patrimoine). Défilé de carnaval avec des costumes (de préférence) faits maison</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je sors de ma zone de confort - je n'achète pas, je crée un costume - en réutilisant des déchets. • Faire un plan, le réaliser et présenter un produit = un costume
BAZAR DE NOËL - « Bazar de charité »	<p>Événement culturel à but caritatif. Mise en relation des parents et des enfants dans le cadre d'activités artisanales. Les parents/élèves plus âgés peuvent venir aux cours et enseigner aux élèves comment créer un cadeau spécifique (parents des élèves plus jeunes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sortir de ma zone de confort - je n'achète pas, je crée un cadeau - réutiliser les déchets <p>Un chemin de la création à la réalisation d'un objectif : faire un plan, le réaliser et vendre des cadeaux de Noël au bazar (stands du département, stands des parents, etc.).</p>

ACTIVITÉ	OBJECTIF
ÉVÉNEMENT CARITATIF – « Course de charité dans les environs de l'école »	<p>Courir pour une association caritative. Tout le monde peut courir ! Il est important de participer, mais pas de gagner. Participation des familles - socialisation intergénérationnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir un mode de vie sain et collecter des fonds pour les familles de l'école dans le besoin - fondation de l'école. • Lorsque je surmonte des obstacles, je donne de l'argent aux personnes dans le besoin. • Course non compétitive - je teste mes propres limites et je surmonte mes obstacles.
DES AFFICHES ET DES ARTICLES – « ENCOURAGEANTS POUR LES PARENTS »	<p>Les enseignants réalisent des affiches pour encourager les parents à stimuler la réflexion sur l'état d'esprit de croissance.</p> <p>Des affiches et des articles sont affichés dans toute l'école et les parents y sont exposés lorsqu'ils viennent à l'école (avant les réunions parents-professeurs-élèves, etc.).</p> <p>Des affiches et des articles sont également publiés sur le site web de l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimuler la réflexion sur l'approche de l'état d'esprit de croissance que les parents peuvent utiliser à la maison. • Les mots ou expressions à utiliser pour encourager un enfant à être persévérant. • Quelles activités les parents peuvent-ils faire pendant leur temps libre avec leurs enfants pour soutenir les idées de l'état d'esprit de croissance ?
ÉVÉNEMENT CARITATIF – « Offrez une boule de glace »	<ul style="list-style-type: none"> • Collecte de fonds pour les familles d'élèves dans le besoin. • "Au lieu d'avoir une boule de glace, je donne de l'argent à ceux qui sont dans le besoin. <p>A titre d'exemple, nous aimerions mentionner l'occasion où les pires inondations ont frappé la Slovénie en août 2023. La municipalité de Kamnik a également été touchée par de graves inondations. Certains élèves et employés de l'école étaient en danger. Leurs maisons étaient sous l'eau ou il y avait un risque de glissement de terrain autour de leurs maisons. Les élèves et leurs parents sont venus à l'école pour apporter de la nourriture et de l'argent aux personnes dans le besoin.</p>